



**UNJu**

Universidad  
Nacional de Jujuy

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY**  
**FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS**  
Alberdi 47 – CP 4600 – S.S. de Jujuy  
Tel. (0388) 4221557  
WEB: www.fca.unju.edu.ar

**RESOLUCIÓN CAFCA. Nº 795/2021.**

**SAN SALVADOR DE JUJUY, 05 de octubre de 2021.**

VISTO, el Expediente F.200-3713/2021, mediante el cual la Ing. Agr. Guadalupe R. ABDO, Coordinadora de la Comisión de Seguimiento de la Carrera LICENCIATURA EN DESARROLLO RURAL, eleva planificación docente de la asignatura **DESARROLLO ECONÓMICO** para su aprobación; y

**CONSIDERANDO:**

Que la Coordinadora de la Comisión de Seguimiento Ing. ABDO informa que la planificación de la asignatura Desarrollo Económico, que se dicta en el Segundo Año, fue evaluada por la Comisión y revisada por el docente responsable, realizando las correcciones pertinentes, para ser presentada ante el H.CAFCA.

Que el Programa Analítico adjuntado se ajusta a los contenidos requeridos por la Resolución Ministerial Nº 2679/2017, el cual estará vigente hasta que el docente proponga algún cambio.

Que el tema ha sido tratado y aprobado en Sesión Ordinaria Nº 14/2021, de fecha 05 de octubre de 2021, con el voto favorable de los DOCE (12) Consejeros presentes.


Por ello,

**EL H. CONSEJO ACADÉMICO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS**

**RESUELVE**

**ARTÍCULO 1º:** Aprobar la planificación y el programa analítico correspondiente a la asignatura **DESARROLLO ECONÓMICO** que se dicta en el Segundo Año de la Carrera **LICENCIATURA EN DESARROLLO RURAL**, según el Anexo Único que forma parte integrante de la presente resolución.

**ARTÍCULO 2º:** Regístrese. Comuníquese. Notifíquese. Cumplido, ARCHÍVESE.  
gmz.

  
Mg. SUSANA E. ALVAREZ  
SECRETARIA ACADEMICA  
Facultad de Ciencias Agrarias  
Universidad Nacional de Jujuy

  
Ing. Agr. DANTE F. HORMIGO  
DECANO  
Facultad de Ciencias Agrarias  
Universidad Nacional de Jujuy

ANEXO RESOLUCIÓN CAFCA N° 795/2021

## LICENCIATURA EN DESARROLLO RURAL

### Licenciatura en Desarrollo Rural

#### PLANIFICACION 2021

#### Cátedra: Desarrollo económico

**Sedes:** Humahuaca y La Quiaca, 2º Año, 1º cuatrimestre.

**Equipo de Cátedra:**

Profesor Adjunto Mag. Lic. Daniel Roisinblit  
Jefa de Trabajos Prácticos Lic. Dolores Trillo

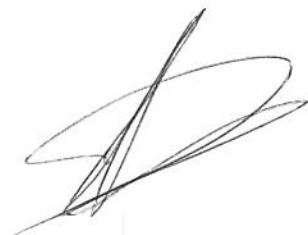
**Régimen:** Virtual, cuatrimestral.

**Contenidos Mínimos:**

Teorías clásicas del desarrollo. Desarrollo económico para Latinoamérica. Combinación para Estado, sociedad y mercado existentes. Sustentabilidad económica, social y cultural.

**Carga horaria semanal:** 6 hs.

**Carga Horaria total:** 90 hs.



## 1. Fundamentación:

→ Importancia de la asignatura en el Plan de Estudio:

La Asignatura Desarrollo Económico se ubica en el segundo año de formación del Licenciado en Desarrollo Rural. Retoma los conceptos abordados en la asignatura Principios de Desarrollo Rural y profundiza en las teorías que dieron sustento a las actuales visiones del Desarrollo económico y social, junto a la emergencia de la sustentabilidad ambiental. Promueve la capacidad crítica, iniciada en la Asignatura Filosofía para plantear los interrogantes que pueden orientar procesos de desarrollo rural en distintas escalas.

Se propone el enfoque de la asignatura como medio para acercar a los alumnos la realidad socioeconómica con base en la teoría, no como hechos aislados, sino como el producto de hechos interconectados e integrados a una realidad nacional (actual e histórica). El estudio del desarrollo económico social no será meramente descriptivo, sino que será presentado como producto de una construcción colectiva en constante modificación, en la que al Estado le compete no solo un papel fundamental en la consecución del bienestar, equidad y desarrollo social, a través de las políticas públicas que se implementan, sino también y fundamentalmente como mentor y hacedor de la organización de la economía.

Atravesamos una serie de interrogantes ¿Qué entendemos por desarrollo? ¿Cómo entendemos los procesos de desarrollo? ¿Cómo y quiénes generan desarrollo? ¿Todas las sociedades aspiran a un mismo tipo de desarrollo? ¿Cuáles son las principales controversias en materia de desarrollo? Y revisitamos las teorías sociales construidas para comprender las realidades sociales en procesos -que no son lineales o unívocos- e interrogar casos y problemáticas asociadas al desarrollo. En este recorrido el programa busca propiciar que las y los estudiantes adquieran un lenguaje amplio y multidisciplinario (incorporando diferentes contribuciones de las disciplinas que componen el campo de las Ciencias Sociales: Sociología, Antropología Social, Ciencia Política, Historia, etc.) sobre los diversos enfoques del desarrollo, y que puedan identificar los componentes ambientales, sociales, económicos, culturales y políticos concretos.

La provincia de Jujuy, es una de las más ricas en diversidad natural y cultural de la Argentina, pero también una de las más pobres en términos de NBI, que se concentran en los Pueblos Originarios en la provincia, organizados en más de 320 comunidades originarias.

La biodiversidad brinda los recursos y las materias primas que producen las variedades vegetales y las razas animales de las que dependen la agricultura y los sistemas alimentarios.

Los jóvenes de hoy están siendo testigos de cómo la economía, y la tecnología, conjuntamente con otras fuerzas, están abriendo una era de "creación disruptiva" en todas las áreas de participación social, política y económica. Esta nueva generación participará el día de mañana de estos cambios y vivirá y trabajará en un mundo distinto del que conocemos.

Esto suscita preguntas clave sobre el tipo de futuro que les espera a los jóvenes y la manera en que esto afectará a áreas tales como sus actividades productivas, sus procesos de decisión y participación política, y las ciudades en que vivirán.



→ Articulación con las materias asignaturas correlativas:

La asignatura Desarrollo Económico retoma y articula con los contenidos de dos materias correlativas: Derecho ambiental, en las cuales se introduce al alumno en el marco jurídico vinculado al desarrollo de actividades en el ambiente; Economía, aportando los conceptos básicos que permiten las aplicaciones en la interpretación de indicadores y variables económicas, la cual a su vez es correlativa de otras asignaturas que integran y retoman contenidos: en las asignaturas Biodiversidad y Filosofía, se aborda la relación sociedad y ambiente, hombre y naturaleza, cosmovisión andina, siendo estos aspectos clave en la construcción de la complejidad que involucra el desarrollo económico sustentable.

→ Articulación con las materias del mismo año:

Los contenidos de la materia serán fuertemente articulados con las asignaturas que se dictan en el mismo año en el Plan de Estudios, Estas son: Ecología, Antropología Cultural y Social con dictado en el mismo cuatrimestre y también con las asignaturas consecutivas: Desarrollo, Estado y Sociedad; y Derecho Aplicado al Desarrollo. También articula con asignaturas de tercer año: Economía Ecológica y Política y Desarrollo Territorial.

Esto tiene por objeto, que el alumno no perciba los contenidos fragmentados, teóricos, sino integrados a la complejidad de su formación, de modo que pueda establecer lecturas y análisis de la misma desde la variable económica que atraviesa lo social, con fundamentos y conocimientos teóricos-epistemológicos suficientes, desde la visión crítica de las construcciones teóricas prevalecientes capitalistas y otras alternativas, como la economía social, humanismo económico, economía del trabajo.

→ Relación de la asignatura con el perfil del egresado

La asignatura Desarrollo Económico en la formación del Licenciado en Desarrollo Rural se relaciona con el perfil profesional en la interpretación de las actividades económicas de desarrollo rural a distintas escalas y la evaluación de las intervenciones antrópicas, como el desarrollo de emprendimientos productivos, de proyectos, de obras, el uso sustentable de los recursos naturales, incluyendo los recursos genéticos, procurando una mirada holística que aporte herramientas para asesorar, conducir u orientar intervenciones sustentables.

Esta asignatura contribuye a la incorporación de herramientas y puntos de vista que le permitan al alumno interpretar los procesos de desarrollo económico, para generar, acompañar y promover la sustentabilidad ambiental, el desarrollo de procesos participativos y estrategias colectivas, promoviendo el uso sustentable de los recursos naturales.

Se propone un enfoque hacia la formación integral, que atienda las necesidades y particularidades del territorio en términos ambientales, económicos, sociales y culturales, creando un entorno propicio y potenciando los modos de vida sostenible. En este marco, la asignatura se orienta a las necesidades primordiales que requiere y demanda la cuestión del desarrollo cruzado con las necesidades ambientales. Procura captar el interés de la población juvenil de quebrada y puna de Jujuy y tiene por delante la oportunidad – y el desafío – de preparar a los jóvenes para alcanzar sus propias aspiraciones y convertirlos en motores del desarrollo sustentable para el progreso futuro. Ello implica por lo tanto una formación integral en los aspectos respectivos a las ciencias exactas y naturales como a las ciencias económicas, abordando dimensiones sociales, culturales y de gestión ambiental.



## **1. Objetivos Generales de la Asignatura:**

Contribuir a la construcción de una mirada compleja respecto del desarrollo económico, desde una construcción histórica y contextual de las principales teorías del desarrollo económico.

El presente curso tiene por objeto proveer al alumno del conocimiento básico sobre desarrollo económico y el instrumental económico básico para entender el funcionamiento del sistema económico – productivo- social en un contexto social determinado, con base científica y espíritu crítico.

Específicamente se propone analizar la historia social y política del concepto de desarrollo, reconocer los principales antecedentes, alcances y limitaciones, así como la relación entre las diferentes acepciones que adquiere el concepto y su relación con los diferentes modos de acumulación existentes.

Reconocer las principales teorías del desarrollo, los conceptos y debates clásicos y contemporáneos señalando las principales controversias.

Identificar y contextualizar problemas del desarrollo de manera holística, es decir que incorpore las dimensiones sociales y culturales, económicas, ambientales y político-institucionales que atraviesan y constituyen la vida social.

Introducir los conceptos del "desarrollo nacional" a partir de las teorías del desarrollo y las basadas en el cambio tecnológico, entendido como la herramienta fundamental para lograr procesos de crecimiento económico con una distribución del ingreso equitativa de manera sostenible en el tiempo, de modo de generar las condiciones sociales en general, y económicas y políticas en particular, para la construcción de sociedades más justas e inclusivas.

Establecer un diálogo permanente con el territorio y valorizar el espacio local como ámbito de referencia para la formulación de conocimiento a partir de saberes e iniciativas sociales.

## **2. Contenidos de la Asignatura:**

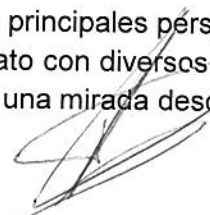
- **Programa Analítico:**

### **Unidad N° 1. Desarrollo y proceso histórico**

En esta unidad nos proponemos desnaturalizar las nociones de sociedad y desarrollo desde una mirada histórica. ¿Qué es el desarrollo? ¿Qué es la sociedad? ¿Las sociedades siempre fueron capitalistas? ¿Qué entendemos por cambio social y cuáles son las formas de explicarlo? Cambio social y desarrollo en la historia. ¿Cómo se relacionan colonialismo y expansión del capitalismo? Indicadores macro-económicos básicos. ¿Cómo fue la construcción social y política del concepto de desarrollo? ¿Cuáles fueron los planteos del Desarrollo en la Quebrada y Puna de a principios de siglo XX? ¿Cómo se asoció la noción de crecimiento con el concepto de desarrollo? ¿En qué contexto histórico se definió que existen países y sociedades subdesarrolladas?

### **Unidad N° 2. Desarrollo: teoría social y proyectos políticos**

En esta unidad realizaremos una mirada panorámica sobre las principales perspectivas teóricas desde las ciencias sociales sobre el desarrollo y su correlato con diversos proyectos políticos, conformando una mirada con una fuerte impronta local, una mirada desde la periferia:





¿Cuándo surge el campo del desarrollo del subdesarrollo y con qué propósito? ¿Cuáles fueron los debates clásicos sobre el desarrollo? ¿Qué propone la teoría de la modernización? ¿Qué entendemos por sociedad tradicional? ¿Cuáles fueron las críticas y propuestas elaboradas por la CEPAL y los teóricos de la dependencia? ¿Qué entendemos por desarrollismo? ¿Qué es el fenómeno de la globalización? ¿Qué entendemos por crisis y hegemonía neoliberal? ¿Cuáles son las causas del subdesarrollo y las propuestas para “superarlo” desde cada una de las teorías? ¿Cuáles son los debates contemporáneos y los modelos de desarrollo en debate?

### **Unidad N° 3. Controversias y debates contemporáneos sobre desarrollo**

Nos planteamos en esta unidad la descripción actual de estructura agraria de Jujuy y en particular la región de la Quebrada de Humahuaca, valles alto andinos y puna y realizaremos un recorrido por las discusiones actuales en torno a la noción de desarrollo y aquellos planteos alternativos originados desde Latinoamérica y en el contexto local de la economía en los Andes.

¿Cómo y en qué contexto se comienzan a vincular las cuestiones ambientales con el desarrollo? ¿Cuáles son los múltiples sentidos del desarrollo sustentable? ¿Por qué sostenemos que el desarrollo sustentable es un paradigma hegemónico? ¿Cuáles son los debates contemporáneos sobre desarrollo en la relación Norte-Sur? ¿Cuáles son propuestas que surgen desde Latinoamérica en el siglo XXI para pensar el desarrollo?

### **3. Metodología de la Enseñanza:**

Ante la situación de la pandemia por el COVID-19, y la implementación de la plataforma virtual de la universidad, se considera el uso de tecnologías de educación virtual como una herramienta supletoria a las clases presenciales. Si bien es una asignatura de las ciencias sociales y no requiere de trabajo experimental específico a campo o en laboratorio, es interesante considerar realizar alguna actividad a campo en el área rural de influencia de las sedes Humahuaca y La Quiaca, si se diera la posibilidad de cuarentena flexibilizada durante los meses de mayo y junio. Eventualmente, se coordinará con la Secretaría administrativa la fecha y horario de las actividades.

La estrategia de dictado virtual considera las particularidades de conectividad de los alumnos, relevadas a partir de una encuesta realizada por la cátedra en abril de 2020, revelando que *todos los alumnos utilizan su celular para acceder a Internet, sólo el 40% contaba con una PC para realizar las clases y sólo 1/3 contaba con internet en su domicilio*. Esta situación limita la lectura de documentos extensos por parte de los alumnos. *En el 80% de los casos, el acceso a internet se realiza a través del teléfono. Todos los alumnos usaban la aplicación WhatsApp, aproximadamente la mitad del grupo afirmó utilizar SIU Guaraní (56 %) y UNJu Virtual (44%).*

Considerando las limitaciones en la accesibilidad a internet, durante el ciclo 2020 se generó el aula virtual, promoviendo el uso de la plataforma UNJu virtual por los alumnos, con apoyo y otras aplicaciones que permiten una comunicación sincrónica con los alumnos, como WhatsApp.

El curso promueve una dinámica de participación activa. El entorno virtual de aprendizaje se estructura en la plataforma UNJuVirtual mediante el aula virtual de la asignatura.

Las clases virtuales son teórico-prácticas, previendo el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje, minimizando el dictado tradicional expositivo de contenidos teóricos: Se presentará la temática y se discutirán sus nudos problemáticos, con actividades que promuevan la participación de los estudiantes. A partir de la bibliografía correspondiente y el material audiovisual, se realizarán actividades, sistematizando y ejercitando la construcción de los conocimientos característicos de cada unidad, y aplicando en lo posible la reflexión sobre la experiencia de los participantes.

Trabajaremos estrategias para la lectura de textos en contextos: presentar un autor, un pensamiento, caracterizar el tipo de texto, la perspectiva que plantea y formar una opinión crítica. Se promoverá el debate sobre las ideas y conceptos abordados.

Se requerirá la búsqueda y lectura de información e interpretación de datos, análisis de situaciones, audiovisuales, textos, artículos, promoviendo establecer por parte del alumno relaciones con la realidad que observan en su espacio de formación.

### **Recursos Didácticos**

Los recursos didácticos presentados en el entorno virtual son dinámicos e incluyen fuentes bibliográficas y audiovisuales (indicadas en la Bibliografía,) guías de actividades, libros, artículos, espacios web, foros, glosario y otros.

Las actividades y recursos didácticos serán habilitados en el aula virtual en forma progresiva al avance de las clases.

**Carga horaria:** Se considera una carga semanal de seis horas reloj para el abordaje de los contenidos de la asignatura, incluyendo clases sincrónicas, asincrónicas y consultas.

**Asistencia:** La modalidad propuesta permite al estudiante tomar las clases en distintos momentos, ya sea en forma sincrónica o asincrónica, por lo que la asistencia se computa en relación al cumplimiento de actividades elaboradas para cada clase, que se complementará con la regularización y promoción de la asignatura.

**Horarios de Consulta:** las clases sincrónicas y las consultas sincrónicas se realizarán los días martes y viernes, en el horario de 14 a 17hs. Sin embargo, se pretende el uso de canales de comunicación complementarios a la plataforma virtual, probablemente mediante el uso del correo electrónico y el WhatsApp, que permita recibir y evacuar consultas en forma asincrónica.

### **4. Metodología de evaluación de proceso, parciales y/o integrales**

Para la aprobación de la materia, se proponen las siguientes instancias de evaluación.

Una instancia de evaluación será la realización de trabajos: Las actividades que surjan en cada clase tendrán una semana como plazo de entrega, o bien trabajos prácticos individuales por cada unidad temática, que tendrán como objetivo la construcción de una reseña escrita sobre uno o varios textos y conceptos analizados, se indicarán los plazos de entrega.

La intervención de los alumnos en actividades participativas en las clases virtuales será tenida en cuenta en la valoración de la asignatura. Eventualmente, si la tecnología y la conectividad

lo permiten, se promoverá la elaboración y la exposición grupal de trabajos sobre temas a elección abordados durante el curso.

Otra instancia de evaluación se relaciona con la realización de un Coloquio integrador, probablemente por videoconferencia.

### Condiciones para regularización y aprobación de la materia

**Para regularizar la materia** se debe cumplimentar con el 60% de las Actividades y Trabajos Prácticos, con un promedio de nota igual o mayor a 7.

**Para promocionar la materia** se debe cumplimentar con el 100% de las Actividades y Trabajos Prácticos entregados en los plazos establecidos, con un promedio de nota igual o mayor a 7.

### Instrumentos disponibles para la evaluación según la etapa del proceso:

1) Participación, 2) Encuesta de acceso a conectividad y las TICs; 3) Acceso al Aula virtual; 4) Encuesta Final; 5) Actividades y Trabajos Prácticos; 6) Coloquio integrador.

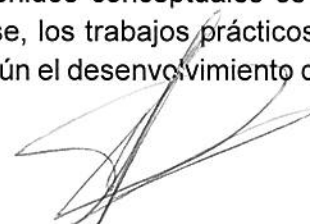
La selección de técnicas e instrumentos de evaluación se describen en la siguiente tabla.

	Ámbito	Técnica	Instrumento
1. Participación sincrónica o asincrónica	actitudinal	Registro	Registro de participación
2. Acceso a la conectividad y las TICs	accesibilidad	Interrogación	Cuestionario
3. Acceso al Aula virtual	accesibilidad	Registro	Plataforma virtual
4. Encuesta Final	cognitivo actitudinal	Interrogación	Cuestionario
5. Actividades y Trabajos Prácticos	cognitivo	Análisis	Tareas de transferencia.
6. Coloquio Integrador	cognitivo actitudinal	Análisis y observación	Escala de evaluación

### Evaluación de participación

La asistencia a clases sincrónicas puede ser un obstáculo cuando existe una limitación en el acceso a la conectividad o a las Tecnologías físicas (hardware) o limitación en el momento determinado. el curso ofrece la posibilidad de participar en forma sincrónica o asincrónica y la plataforma virtual brinda un registro de usuarios que ingresaron a la clase.

**Evaluación del proceso:** La evaluación de los contenidos conceptuales se realiza con la evaluación de las actividades planteadas en cada clase, los trabajos prácticos y el Coloquio integrador. La evaluación de destrezas se realizará según el desenvolvimiento demostrado en



la instancia de presentación de trabajos. La participación e intervención en espacios participativos como foros, wiki, etc. es tenida en cuenta en la valoración final de la asignatura.

Se evaluará:

- 1- Precisión en los trabajos
- 2- Respeto y aplicación de las consignas
- 3- Puntualidad en la entrega de los trabajos
- 4- Participación en los espacios virtuales
- 5- Exposición

### **Evaluación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje:**

Al finalizar el curso se entregará a los alumnos un cuestionario o encuesta de la Cátedra para evaluar la asignatura, el desempeño de los docentes, la relación alumno-plataforma virtual.

### **5. Horario de Clases**

Dentro de los siguientes horarios se prevé el desarrollo de clases sincrónicas para presentación de contenidos y dinámicas de trabajo y consultas.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	14 a 17			14 a 17

### **6. Cronograma de clases virtuales**

**Carga horaria:** 3 horas por clase, 6 horas semanales (clases sincrónicas + contenidos + actividades y recursos)

Se ma na	Clase fecha	Tema	Actividades y recursos	Respon- sable
		<b>Unidad N° 1</b>		
		<b>Desarrollo y proceso histórico</b>		
1	1 6/4	Período de inscripción. Presentación.	Presentación. Contenidos de la asignatura. Dinámica del curso, evaluación, acreditación y matriculación.	DR
	2 9/4			DT

2	3 13/4	Introducción al concepto de desarrollo.	Williams.2003. Diccionario de palabras clave "DESARROLLO" Elias, 1970. Desarrollo del concepto de Desarrollo <b>AUDIOVISUALES</b> American Museum of Natural History. 2016. Human Population Through Time. Steve Cutts. 2013. Man. Steve Cutts, 2020. Man. <b>ACTIVIDAD 1: Concepto de Desarrollo</b>	DR
	4 16/4	Indicadores macroeconómicos básicos.	Economía aspectos introductorios Pérez Enrri, Daniel Roberto (2013) Cap 1, (pag 1 a 6) primera parte de Economía aspectos introductorios	DT
3	5 20/4	<b>Teorías económicas:</b> del Feudalismo al Capitalismo.	Roisinblit, D. 2121. Sociedad, plantas y desarrollo. Material de Cátedra. <b>AUDIOVISUALES:</b> Canal Encuentro. 2016 ¿Qué es la economía? Duración 26'. <b>Glosario</b> <b>ACTIVIDAD 2: Economía y recursos genéticos</b>	DR
	6 23/4	Indicadores macroeconómicos básicos.	Crecimiento y Desarrollo Pérez Enrri, Daniel Roberto (2013) Cap 1, (pag 1 a 6) <b>Pizarra Colaborativa: Diferencias entre Crecimiento y Desarrollo.</b>	DT
4	7 27/4	El Desarrollo en la Quebrada y Puna durante el siglo XIX	Carrillo, Horacio. (1927). Holmberg, E. A. (1904). Parodi. (1964). Roisinblit, D. (2004). <b>ACTIVIDAD 3: El Desarrollo en la Quebrada y Puna durante el siglo XIX</b>	DR
	8 30/4	Indicadores macroeconómicos básicos.	<b>Trabajo Práctico N°1</b>	DT
5	9 4/5	<b>INTEGRACIÓN Y CIERRE DE LA UNIDAD</b>		DR
	<b>Unidad N° 2.</b>		<b>Desarrollo: teoría social y proyectos políticos</b>	
	10 7/5	<b>Principales escuelas:</b> Mercantilistas y Fisiócratas	<b>AUDIOVISUALES</b> Canal Encuentro, 2016. Conociendo al Capital: Capítulo II. Los mercantilistas. Capítulo III. Los fisiócratas <b>ACTIVIDAD 4 Mercantilistas y Fisiócratas</b>	DT
6	11 11/5	<b>Principales escuelas:</b> Teorías clásica y marxista	Narodowsky, P. 2009. Capítulo 1 (pag 13 a 25) <b>AUDIOVISUALES</b> Canal Encuentro, 2016. Conociendo al Capital: Capítulo IV. Adam Smith. Duración: 26:17 David Ricardo. Duración: 26' Karl Marx. Duración: 23' <b>ACTIVIDAD 5. Teorías clásica y marxista</b>	DR
	12 14/5	<b>Principales escuelas:</b> Teorías neoclásica y keynesiana Estado Vs Mercado	Narodowsky, P. 2009. Capítulo 1 (pág. 25 a 38) <b>AUDIOVISUAL</b> Canal Encuentro, 2016. Conociendo al Capital, Keynesianismo. Duración: 24' <b>ACTIVIDAD 6: Aportes teóricos. Estado vs Mercado</b>	DT

	25/5		<b>FERIADO NACIONAL</b>	DR
7	13 28/5	Las herramientas utilizadas por las Teorías neoclásica y keynesiana	Narodowski, Patricio. 2009. Capítulo 1 (pág. 39 a 54) <b>ACTIVIDAD 7</b> Micro y macroeconomía	DT
8	14 1/6	<b>Los modelos de crecimiento:</b> El desarrollismo. El estructuralismo latinoamericano. La teoría de la dependencia.	Narodowski, Patricio. 2009. Cap 2. (pág. 15 a 33) <b>AUDIOVISUALES</b> Canal Encuentro, 2016. Conociendo al Capital: Capítulo X. La economía del sur y el pensamiento estructuralista latinoamericano. Duración: 23' <b>ACTIVIDAD 8: Los modelos de crecimiento</b>	DR
	15 4/6		Narodowski, Patricio. 2009. Cap 2. (pág. 15 a 33) <b>AUDIOVISUAL.</b> CEPAL. Prebisch y el deterioro de los términos de intercambio. Duración 10'' <b>ACTIVIDAD 9</b>	DT
9	16 8/6	El subdesarrollo en la era de la globalización	La contraofensiva liberal y el Consenso de Whashington Narodowski, Patricio. 2009. Cap 2. (pág. 33 a 37) <b>AUDIOVISUAL</b> Canal Encuentro, 2016. Conociendo al Capital: Capítulo XI. La contraofensiva liberal. Globalización y neoliberalismo: ¿cómo fue la crisis del petróleo y la caída del Estado de Bienestar. <b>ACTIVIDAD 10</b>	DR
	<b>Unidad N°3</b>		<b>Controversias y debates contemporáneos sobre desarrollo</b>	
	17 11/6	Los nuevos conceptos de Desarrollo	Desarrollo Humano, Desarrollo Social y Desarrollo Local. Narodowski, (2009) Cap 2. (págs. 38 a 43). <b>Trabajo Práctico 2</b>	DT
10	18 15/6	La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y el COVID	CEPAL, (2020) CEPAL – OPS, (2020). CEPAL, (2016) <b>AUDIOVISUAL</b> Los 17 objetivos de desarrollo sostenible ¿qué son y cómo alcanzarlos? <b>Recurso informativo:</b> Aplicación "ODS en Acción". <b>ACTIVIDAD 11: Glosario Agenda 2030 y ODS</b>	DR
	19 18/6	Discusiones actuales sobre el desarrollo en A Latina. Desarrollo Sustentable Ambiente y desarrollo	Valcárcel (2007) <b>AUDIOVISUAL</b> Conferencia "Análisis Regional: América Latina después de la Pandemia" por Ignacio Ramonet y Álvaro García Linera, organizada por Le Monde Diplomatique, 7/9/2020. Duración: 90'' <b>ACTIVIDAD 13. Crecimiento y Desarrollo en América Latina. La Crisis económica del COVID 19.</b>	D.T
11	20 22/6	Salud y economía para enfrentar el COVID-19"	<b>AUDIOVISUALES:</b> Diagnóstico y propuestas de la CEPAL. (2020) CEPAL-OPS "Salud y economía para enfrentar el COVID-19" <b>FORO "Desarrollo para enfrentar la pandemia en nuestra comunidad"</b>	DR

		<b>Trabajo Práctico N°3. Los Objetivos de Desarrollo Sustentable y el COVID-19</b>		
12	21 25/6	Potencialidades y limitaciones para el desarrollo económico de Jujuy	Caracterización productiva de Jujuy Ministerio de Agricultura Ganadería y Pesca de la Nación (2012) <b>ACTIVIDAD 14: Complejos productivos de Jujuy.</b>	DT
	22 29/6		Roisinblit. 2010. Mapa de Desarrollo de Jujuy. <b>Actividad: indicadores sociales.</b>	DR
	23 2/7	Agroecología y producción familiar	Altieri, M. (2007) <b>AUDIOVISUAL:</b> El hombre que plantaba árboles. Duración: 30' <b>ACTIVIDAD 15: Pequeña producción familiar.</b>	
13	24 6/7	Consultas y recuperación de actividades	Integración y cierre de la unidad 3.	DR
	9/7		<b>FERIADO Día de la Independencia.</b>	
14	25 13/7			Integración y cierre de la Asignatura.
	26 16/7		Integración y cierre de la Asignatura. Fin dictado.	DT

## 7. Bibliografía

La siguiente bibliografía se encuentra disponible para el alumno en formato digital y en la plataforma virtual.

### **UNIDAD 1 Desarrollo y proceso histórico**

Elías, Norbert. 1970. Sociología Fundamental. Capítulo 5: Interrelaciones de entramados: Problemas de las vinculaciones sociales "Desarrollo del concepto de desarrollo". Gedisa, Barcelona, 1970.

Narodowsky, P; Chain L. 2009. Economía y desarrollo. Para entender las cosas desde la periferia. <https://periferiaactiva.files.wordpress.com/2014/09/manual-economia-2.pdf>

Pérez Enri, Daniel Roberto (2013) Introducción a la economía: la economía como un todo y para todos. -1ª ed.- Buenos Aires: Alfaomega. Grupo Editor Argentino.

Roisinblit, Daniel. 2019. La búsqueda de plantas útiles. Material de Cátedra Desarrollo Económico. Licenciatura en Desarrollo Rural - FCA – UNJu. mayo de 2019. (2)

Roisinblit, Daniel. 2019. Sociedad, desarrollo y plantas alimentarias. Material de Cátedra Desarrollo Económico – Licenciatura en Desarrollo Rural - FCA – UNJu. mayo de 2019. (1)

Sachs, W. 1996 Diccionario del Desarrollo. Una guía del conocimiento como poder, PRATEC, Perú, 1996 (primera edición en inglés en 1992), 399 pp.

Williams, R. 2003. Palabras clave. Un vocabulario de la cultura y la sociedad, Buenos Aires, Nueva Visión, 2003. (págs. 98-100, y 302-306).

Parodi. 1964. Elogio del Agrónomo, en Enciclopedia Argentina de Agricultura y Jardinería. El cultivo de plantas útiles. ACME. Bs Aires, 1964.






### **Audiovisuales**

- American Museum of Natural History. 2016. Human Population Through Time. [https://youtu.be/PUwmA3Q0\\_OE](https://youtu.be/PUwmA3Q0_OE)
- Steve Cutts. 2013. Man. <https://youtu.be/WfGMYdaICIU>
- Steve Cutts, Man 2020
- Canal Encuentro. 2016. Conociendo al capital. Capítulo 1. ¿Qué es la economía? Duración 26'. <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8493/5720>
- Canal Encuentro. 2016. Economía desde cero: Modos de producción. Duración 12:56. En <https://www.youtube.com/watch?v=qbaHTK-p4ec&t=38s>
- Canal Encuentro. 2016. Conociendo al capital. Capítulo 2. Los mercantilistas.

### **UNIDAD 2 Desarrollo: teoría social y proyectos políticos**

Gutiérrez Galarza, Ea. 2007. De las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable. Historia de la construcción de un enfoque multidisciplinario Trayectorias, vol. IX, núm. 25, septiembre- diciembre, 2007, pp. 45-60 Universidad Autónoma de Nuevo León Monterrey, Nuevo León, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/607/60715120006.pdf>

Herrera, Amílcar; 1971, Ciencia y política en América Latina, Siglo XXI Editores, Buenos Aires, 1971.

Narodowski, Patricio. 2009. Economía para empezar por el principio, una guía para aprender la economía y evaluar proyectos Patricio Narodowski y Leyla Chain. - 1a ed. - Buenos Aires: Aulas y Andamios.

Nahón, Cecilia; Rodríguez Enríquez, Corina y Schorr, Martín, "El Pensamiento latinoamericano en el campo del desarrollo del subdesarrollo: trayectoria, rupturas y continuidades". En Crítica y teoría en el pensamiento social latinoamericano, Buenos Aires, CLACSO, 2006, pp. 327-388.

### **Audiovisuales**

- Canal Encuentro, 2016. Conociendo al Capital Capítulo III. Los fisiócratas
- Canal encuentro Capítulo IV. Adam Smith. Duración: 26:17 <https://youtu.be/4t4XScyCfM0>
- Canal Encuentro. Conociendo al capital, David Ricardo. Duración: 26' <https://youtu.be/RwABRF6Dhek>
- Canal Encuentro, 2016. Conociendo al capital, Karl Marx. Duración: 23'
- Canal Encuentro, 2016. Conociendo al capital, Capítulo IX. Keynesianismo. Duración: 24'
- Canal Encuentro, 2016. Conociendo al capital, Capítulo X. La economía del sur y el pensamiento estructuralista latinoamericano. Duración: 23'
- Canal encuentro, 2016. Conociendo al Capital. Capítulo XI. La contraofensiva liberal. Globalización y neoliberalismo. Globalización y neoliberalismo: ¿cómo fue la crisis del petróleo y la caída del Estado de Bienestar.
- CEPAL. 2012. Prebisch y los términos de intercambio. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). <https://youtu.be/sqUQQX1dTx8>



### **UNIDAD 3 Controversias y debates contemporáneos sobre desarrollo**





- Altieri, M. (2007) La agroecología como alternativa sostenible frente a un modelo de agricultura industrial. Buenos Aires: Realidad Económica N°229.
- Carrillo, Horacio. 1927. La Quinoa, su cultivo en los altiplanos. (Informe de la Legación Argentina en Bolivia). Buenos Aires. Talleres Gráficos Argentinos. CEPAL – OPS, 2020. COVID 19. Salud y Economía: Hoja Informativa
- CEPAL, Horizontes 2030: la igualdad en el centro del desarrollo sostenible (LC/G.2660/Rev.1), Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Santiago, 2016. Correa, Rafael (2012). Discurso Iniciativa Yasuni. ITT: Cambiando paradigmas para un futuro sustentable. Disponible en: <http://www.presidencia.gob.ec/2012-06-20-iniciativa-yasuni-itt-cambiando-paradigmas-para-un-futuro-sustentable/>
- Holmberg, E. A. 1904. Informe: Investigación Agrícola en la Provincia de Jujuy. Anales del Ministerio de Agricultura. República Argentina. Buenos Aires. Compañía Sudamericana de Billetes de Banco.
- Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación (2012) EPSA Jujuy. Estrategia Provincial para el Sector Agroalimentario de Jujuy 2012.  
En <http://www.prosap.gov.ar/webDocs/EPSA-JujuyResolucion156.pdf>
- Nicolo Gligo V. 2006. Estilos de desarrollo y medio ambiente en América Latina, un cuarto de siglo después. CEPAL. SERIE Medio ambiente y desarrollo. División de Desarrollo Sostenible y Asentamientos Humanos. Santiago de Chile, mayo del 2006.
- Parodi, L. 1933. Relaciones de la agricultura prehispánica con la agricultura argentina actual. Observaciones generales sobre la domesticación de las plantas. Anales Academia Nacional de Agronomía.
- Proyecto Cultivos Andinos (2006) Economía andina. Revisión teórica para la Quebrada de Humahuaca. San Salvador de Jujuy: FUNDANDES.
- Roisinblit, D. 2004. Condiciones medioambientales, desarrollo y crecimiento económico en la Argentina Moderna (1890-1990). Monografía para Problemas del Desarrollo en América Latina, maestría en Ciencia Tecnología y Sociedad, UNQ. (3)
- Roisinblit, D. Narodowski, P (Coord). Arancibia, I.; Attianese, L.; Bergesio, L. Mapa de Desarrollo de Jujuy. Buenos Aires: Ministerio de Economía y Finanzas Públicas de la Nación. 2011. pag.519. ISBN 978-950-32-0022-3
- Trillo, Dolores (2016) Contribución al estudio de la agricultura familiar en la provincia de Jujuy: una aproximación al sector en la Quebrada de Humahuaca, III Jornadas de Estudios de América Latina y el Caribe. América Latina: Escenarios en disputa, Instituto de Estudios de América Latina y el Caribe, Facultad de Ciencias Sociales, UBA, Ponencia, Buenos Aires.
- Valcárcel, Marcel (2007) Génesis y evolución del concepto y enfoques sobre el desarrollo, Perú: Dto. Ciencias Sociales. Pontificia Universidad Católica del Perú. Documento de investigación.

### **Audiovisuales**

Bárcena, Alicia; Etienne Carissa. Conferencia de prensa simultánea de la Secretaria Ejecutiva de la CEPAL Alicia Bárcena y la Directora de la OPS Carissa Etienne. Lanzamiento Infome CEPAL-OPS. Salud y economía: una convergencia necesaria para enfrentar el

COVID-19 y retomar la senda hacia el desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe 30 de julio de 2020. Secretaria Ejecutiva Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL); Carissa Etienne, Directora Organización Panamericana de la Salud (OPS)

Canal Encuentro, 2016. Conociendo al capital. El pensamiento económico a inicios del milenio.

Conociendo el capital: Cap. 12 El pensamiento económico a inicios del milenio (Canal Encuentro). [http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec\\_id=118524](http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=118524)

Tipos agrarios. Canal Encuentro. Capítulo de la serie "Horizontes Ciencias Sociales". 27:43'' <https://youtu.be/vbaluz55v4M>

Audiovisual Conferencia "Análisis Regional: América Latina después de la Pandemia" por Ignacio Ramonet y Álvaro García Linera, organizada por Le Monde Diplomatique, 7/9/2020 [https://www.youtube.com/watch?v=Z2faQ56rvgo&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=Z2faQ56rvgo&feature=emb_logo)

El hombre que plantaba árboles. Duración: 30' <https://youtu.be/fkmLrNmhLeU>

Conferencia "Análisis Regional: América Latina después de la Pandemia" por Ignacio Ramonet y Álvaro García Linera, organizada por Le Monde Diplomatique, 7/9/2020. Duración: 90'. En [https://www.youtube.com/watch?v=Z2faQ56rvgo&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=Z2faQ56rvgo&feature=emb_logo)

### **8. Otras actividades de la cátedra:**

#### **Investigación**

En la medida que las condiciones sanitarias permitan planificar y realizar una actividad a campo, se promoverá el acercamiento y la integración de los alumnos del curso en actividades participativas con la comunidad de Coctaca en el Proyecto: *Técnicas tradicionales de conservación de semillas nativas*, dirigido por el docente adjunto de la asignatura ("Desafíos de Investigación UNJu", Resolución C.S. N° 063/2019 de la UNJu).


Podrán eventualmente participar en el marco de las actividades consentidas por la comunidad para la conservación de semillas nativas a largo plazo *in situ*. Las actividades previstas en el territorio (Coctaca, Depto de Humahuaca) requieren del encuentro con agricultores de Coctaca para la colecta de semillas con fines de conservación *in situ*, en un ambiente controlado bajo tierra, en la propia comunidad. Esto requiere de la implementación del consentimiento informado previo para la colecta de semillas nativas, la preparación y envasado de semillas, y enterramiento de los materiales en la comunidad con dispositivos de monitoreo de parámetros ambientales.

### **9. Publicaciones Didácticas a Realizar:**

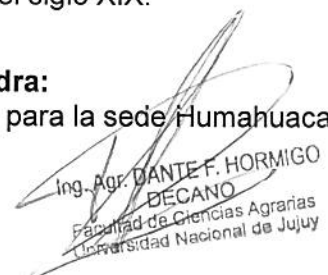
Roisinblit, Material de Cátedra Desarrollo Económico, para introducir la relación histórica entre Sociedad, plantas y desarrollo, a partir del uso de las variedades de plantas alimentarias en el mundo y los emprendimientos de diversas sociedades hasta el siglo XIX.

### **10. Otras Actividades a realizar, organizadas por la cátedra:**

Actividades de difusión de la carrera en medios radiales locales para la sede Humahuaca



SUSANA E. ALVAREZ  
SECRETARIA ACADEMICA  
Facultad de Ciencias Agrarias  
Universidad Nacional de Jujuy



Ing. Agr. DANTE F. HORMIGO  
DECANO  
Facultad de Ciencias Agrarias  
Universidad Nacional de Jujuy